

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.К.Лемехова  
Приказ от 31.08.2023г. № 194-ОД

**Модель организации деятельности  
педагога с воспитанниками  
в подготовительной к школе группе № 8  
общеразвивающей направленности**

разработана на основе образовательной программы дошкольного образования  
для детей дошкольного возраста  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. По 31.08.2024 г., одногодичная

воспитатели:  
Нестеренко С.Н.

город Ейск, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3-9
Значимые характеристики (количество, мальчиков-девочек, группы здоровья, возрастные особенности)	9-13
Планируемые результаты	13-16
Система физкультурно-оздоровительной работы - двигательный режим - система закаливания	16-17
Циклограмма деятельности педагога	17-19
Перечень программ и методических пособий	19-20
Организация режима пребывания детей в ДОУ	20-23
Организация развивающей предметно-пространственной среды	23-25
Календарно-тематический план	25-29
Особенности организации образовательной деятельности	29-30
Сетка занятий	30
Реализация рабочей программы воспитания	30-31
Календарный план воспитательной работы	31-35
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
Приложение 2 План работы с родителями	
Приложение 3 Перспективный план развлечений	

## Пояснительная записка

Модель организации деятельности в подготовительной к школе группе № 8 общеразвивающей направленности разработана на основе образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 .

**Цель** модели- обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### Задачи модели от 6 до 7 лет

<b>Социально – коммуникативное развитие (из ФОП)</b>	
В сфере социальных отношений:	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li><li>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li><li>- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</li> </ul>
2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</li> <li>- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</li> <li>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</li> </ul>
3. В сфере трудового воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</li> <li>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> </ul> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
4. В области формирования безопасного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие (из ФОП)</b>	
1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;	
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;	
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	
4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	

5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;	
9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	
<b>Речевое развитие (из ФОП)</b>	
5. Формирование словаря:	- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
2. Звуковая культура речи:	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
3. Грамматический строй речи:	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
4. Связная речь:	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:	упражнять в составлении предложений из 2 – 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 – 3 слов.
6. Интерес к художественной литературе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</li> <li>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</li> <li>- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</li> <li>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</li> <li>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</li> <li>- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие (из ФОП)</b>	
5. Приобщение к искусству:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</li> <li>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</li> <li>- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</li> <li>- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</li> <li>- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</li> <li>- формировать у детей основы художественной культуры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</li> <li>- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</li> <li>- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;</li> <li>- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</li> </ul> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p>
<p>2. Изобразительная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</li> <li>- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</li> <li>- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</li> <li>- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</li> <li>- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</li> <li>- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</li> <li>- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</li> <li>- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</li> <li>- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</li> <li>- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</li> <li>- продолжать развивать у детей коллективное творчество;</li> <li>- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> <li>- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</li> </ul>
3. Конструктивная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</li> <li>- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;</li> <li>- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</li> <li>- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</li> </ul>
4. Музыкальная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</li> <li>- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</li> <li>- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</li> <li>- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> <li>- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</li> <li>- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</li> <li>- развивать у детей навык движения под музыку;</li> <li>- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</li> <li>- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</li> </ul>
5. Театрализованная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</li> <li>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</li> <li>- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</li> <li>- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</li> </ul>



	<p>продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</li> <li>- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</li> <li>- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</li> </ul>
6. Культурно-досуговая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</li> <li>- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</li> <li>- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</li> </ul> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> <li>- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</li> </ul>

### **Физическое развитие (из ФОП)**

1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

## Значимые для разработки и реализации модели характеристики

### Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 6 до 7 лет	18	6	12

### Таблица групп здоровья детей

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023-2024	18	12	5	-	-	1

### **Возрастная характеристика детей (методические рекомендации вып.1, п.11)**

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет).**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания.

Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к щедрости, честности, справедливому распределению. В

этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 9 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 – 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктив-

ные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Планируемые результаты**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## Система физкультурно – оздоровительной работы.

### Организация двигательного режима

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Время</b>
ОД по двигательной деятельности	в помещении на свежем воздухе	2 раза в неделю по 30 минут 1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 – 12 минут
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 2 раза (20-25 минут)
	физкультминутки (в середине статических игровых ситуаций)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания игровой ситуации
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 15-20 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно



### Схема закаливания

Воздушно-температурный режим:	Игровая в пределах 21-24°C (от 3-х до 7 лет) Спальная варьируется в рамках 19-21°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Проветривание	По СанПиН проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши согласно нормам: - минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей; - заканчивается за полчаса до прихода воспитанников; - одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду
Утренняя гимнастика	В теплое время года (апрель-ноябрь) проводится на свежем воздухе В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физическая культура	Проводится 2 раза в неделю. Каждую пятницу проводится час двигательной активности
Прогулка	Продолжительность прогулки для детей до 7 лет не менее 3 ч. В день. При температуре воздуха ниже – 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается
Дневной сон	Продолжительность дневного сна для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5ч
Двигательная деятельность	Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов не менее 1 ч в день

### Циклограмма деятельности на неделю

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-творческая, дидактическая, подвижная и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры (3 шт)</li> <li>▪ Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром</li> <li>▪ Дидактическая игра по ФЭМП (2 шт)</li> <li>▪ Дидактическая игра по ПДД</li> <li>▪ Дидактическая игра по ОБЖ/ЗОЖ</li> <li>▪ Дидактическая игра по ознакомлению с культурой и традициями Родины (средний и старший возраст)</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Театрализованная игра (инсценирование, импровизация)</li> <li>▪ Пальчиковая игра</li> <li>▪ Игра по финансовой грамоте (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Хороводная игра (младший возраст)</li> <li>▪ Игры по инициативе детей</li> </ul>

<p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно – познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа по лексической теме недели</li> <li>▪ Беседа по ПДД/ ОБЖ/ЗОЖ</li> <li>▪ Беседа по духовно-нравственному воспитанию</li> <li>▪ Беседа по приобщению к социокультурным ценностям, патриотическому воспитанию</li> <li>▪ Беседа по финансовой грамотности (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) 1 раз в месяц</li> <li>▪ Загадки</li> <li>▪ Творческие задания на развитие новых сюжетов и постановок</li> </ul>
<p>Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний круг</li> <li>▪ Образовательная деятельность по речевому</li> <li>▪ Дидактическая игра по развитию речи</li> <li>▪ Артикуляционная гимнастика</li> <li>▪ Вечерний круг</li> <li>▪ Знакомство с художественными произведениями разных жанров (чтение, слушание, просмотр анимационных фильмов)</li> <li>▪ Заучивание произведения</li> <li>▪ Чтение художественной литературы по инициативе детей</li> </ul>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с миром природы/ ознакомление с окружающим миром/ познавательно-исследовательская деятельность/ФЭМП)</li> <li>▪ Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые)</li> <li>▪ Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)</li> <li>▪ Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)</li> <li>▪ Игра-экспериментирование, опыт</li> <li>▪ Целевая прогулка (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Просмотр презентаций или видеороликов/викторина (старший возраст)</li> <li>▪ Тематическое развлечение (2 раза в месяц)</li> </ul>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность – рисование</li> <li>▪ Образовательная деятельность – лепка/аппликация</li> <li>▪ Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>▪ Знакомство с творчеством художников</li> <li>▪ Знакомство с жанрами искусства</li> <li>▪ Знакомство с видами архитектуры, скульптуры</li> <li>▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>▪ Конструирование из строительных наборов</li> <li>▪ Конструирование из природного материала</li> <li>▪ Конструирование из бросового материала</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конструирование из бумаги и картона</li> <li>▪ Игры с конструктором (Лего, строительный материал)</li> <li>▪ Художественный труд (овладение навыками техникой оригами, папье-маше и др.)</li> </ul>
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дежурство</li> <li>▪ Трудовое поручение</li> <li>▪ Формирование КГН</li> <li>▪ Самообслуживание</li> <li>▪ Ручной труд</li> </ul>
Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слушание и обсуждение соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>▪ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>▪ Развлечение (1 раз в месяц)</li> <li>▪ Образовательная деятельность по музыке</li> </ul>
Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Образовательная деятельность по физической культуре</li> <li>▪ Подвижные игры</li> <li>▪ Малоподвижные игры</li> <li>▪ Подвижные игры по инициативе детей</li> <li>▪ Утренняя гимнастика</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Физминутки (по необходимости)</li> <li>▪ Пальчиковые игры</li> <li>▪ Спортивное развлечение (1 раз в месяц)</li> <li>▪ День здоровья (1 раз в квартал)</li> <li>▪ Спортивные игры и упражнения</li> <li>▪ Закаливающие мероприятия (оздоровительная ходьба или бег по территории дошкольного учреждения, босохождение, самомассаж и др.)</li> </ul>

### Перечень программ и методических пособий.

Программы, методические пособия
Для детей
<p>1.Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- беседы по ЗОЖ;</li> <li>- беседы по ПДД;</li> <li>- беседы по КГН;</li> <li>- беседы по лексическим темам;</li> <li>- беседы по нравственному воспитанию;</li> <li>- игры по ЗОЖ;</li> <li>- игры по конструированию;</li> <li>- игры по ОБЖ;</li> </ul>

- беседы по ОБЖ;
  - игры по ПДД;
  - игры по развитию речи;
  - наблюдения в природе;
  - пальчиковые игры;
  - игры по ИЗО;
  - игры по социально - коммуникативному развитию;
  - игры по социокультурному и патриотическому воспитанию;
  - загадки;
  - игры по ФЭМП;
  - утренний круг;
  - вечерний круг;
  - опыты.
2. Мнемотаблицы по темам.
3. Рабочая тетрадь по ФЭМП «Я считаю до 20» Е.В. Колесникова.
4. Рабочая тетрадь по развитию грамотности «Я учу звуки и буквы» М.Д. Махонева.
5. Математические наборы.
- Сайты:
- [Маам.ру](http://www.maam.ru)
  - <http://www.detskiysad.ru/>
  - <http://nsportal.ru/>
  - <http://adalin.mospsy.ru/>
  - <https://www.moi-detsad.ru/>

#### Для родителей

1. Консультации по темам.
  2. Папки-передвижки.
  3. Буклеты.
  4. Памятки.
  5. Опросные листы – анкеты.
- Сайты:
- <http://www.edu.ru/>
  - <https://sdo-journal.ru/>
  - <http://doshkolnik.ru/>
  - <http://nsportal.ru/>
  - <https://www.igraemsa.ru/>
  - <http://www.detskiysad.ru/>
  - <http://detsadd.narod.ru/>
  - <http://adalin.mospsy.ru/>
  - <https://www.moi-detsad.ru/>

### Организация режима пребывания детей в ДОО

Учебный год в подготовительной к школе группе № 8 общеразвивающей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

**Режим дня на первый период  
(с 01.09.2023-31.05.2024)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i> ).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

**Режим дня на второй период  
(с 01.06.2024-31.08.2024)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, изобразительная деятельность, двигательная деятельность, проектная и исследовательская деятельность, <i>игры по выбору детей</i> ).	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Вечерний круг	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, досуг, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i> ). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

### Режим дня в период зимних каникул

(с 25.12.2023-31.12.2023)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
«Час интересных дел» в соответствии с циклограммой	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, самостоятельная деятельность, <i>игры по выбору детей</i> ).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми, кружковая деятельность, досуг, чтение художественной литературы.	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
Прогулка	18.00-18.40
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	18.40-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30

## Режим дня в период карантина

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Старшая медицинская сестра совместно с руководителем ДОО определяют возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Игровые ситуации по музыкальной и двигательной деятельности по рекомендации медицинского персонала могут быть организованы в групповом помещении.

### Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

С 25 по 31 декабря 2023 г. Для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

С 1 июня по 31 августа 2024 г. – летний оздоровительный период. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наименование	Назначение	Наполнение
спортивный центр	Развитие двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, повышение интереса к спорту.	Маски для подвижных игр – 10 шт., кегли – 6 шт., флажки – 4 шт., султанчики маленькие – 14 шт., мячи маленькие – 12 шт., мячи большие – 4 шт., ленточки – 10 шт., наборы для игры в бадминтон – 3 шт., скакалки 5 шт.
центр познания (природа, экспериментирование, литература, безопасность)	Освоение ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.	Машины – 6 шт., папка с иллюстрациями «Транспорт»-1 шт., папка-передвижка «Безопасность дорожного движения», набор инструментов – 1 шт., руль, набор дорожных знаков, уголок дорожного движения-1 шт. (перекресток, домики, деревья, светофор, дорожные знаки), дидактические игры: «Дорога (детское домино)»; «Красный, жёлтый, зелёный», набор картинок «Что можно, что нельзя».

	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки – малышки, папка «Портреты писателей», иллюстрации к сказкам, мнемотаблицы по сказкам.
	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки для протирания пыли с листьев, лейки, пульверизатор. 2. Набор игрушек: дикие и домашние животные. 3. Набор демонстрационных картинок: «Дикие животные»; «Домашние животные». 4. Набор муляжей «Овощи и фрукты» 5. Дидактические игры: «Живая природа», «Что из чего сделано», «Кто где живет?», «Мир животных», «Чей домик?», «Круглый год»
	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.	1. Развивающие игры: «Домино - животные», «Одень медвежат», «Чей малыш», «Части суток», «Часть и целое», «Формы», «Развитие внимание», «Кто где живет», «Сколько не хватает», 2. Набор картинок «Угадай настроение». 3. Настольно-печатные игры: «Собери картинку» (клоуны), «Ассоциации», «Цвета», «Фруктовая мозаика», «Лото», «Лото – домашние животные», вкладыши деревянные – 3 шт. 4. Папка-передвижка «Профессии»-1 шт.
игровой центр и центр строительных игр	развитие у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах. Развитие с/ролевой игры, обогащение жизненного опыта, обогащение содержания самостоятельных игр детей.	Конструктор крупный (пластмассовый)-1 набор, конструктор деревянный – 1 набор, конструктор «Лего»-1 набор, мозаика «Полянка»-1 шт., мозаика – 6 шт., пазлы – много, шнуровка, Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», наборы овощей и фруктов, игрушечная посуда: чайная, столовая, куклы., тележка для покупки продуктов. кровать, мебель кухни, столик для парикмахера
центр творчества (музыка, театрализованные игры)	развитие музыкальных способностей. Театрально-игровая деятельность;	Металлофон – 3 шт., саксофон – 3 шт., погремушки – 7 шт., дудочка – 2 шт., музыкальная труба – 3 шт., колокольчик-3 шт., бубен 2 шт, музыкальная игра «Солнышко и тучка», «Музыкальные ступеньки».



	развитие воображения, фантазии, внимания, самостоятельности мышления; совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности	Пальчиковый театр (сказочные персонажи) – 1 набор (11 шт.), куклы- би-ба-бо – 12 шт настольный театр «Маша и медведь», «Колобок», «Придумай сказку», «Репка», «Машенька и медведь», «Колобок», «Гуси-лебеди», Курочка Ряба», «Кот, лиса и петух», магнитный театр: «Три медведя», «Репка», «Колобок».
Центр патриотического воспитания	освоение ключевых знаний о родном крае, о городе, в котором живём	1. Кубанский макет-1 шт. 2. Папка «Кубань-ты наша Родина»-1 шт. 3.Набор открыток с видами Ейска-1 шт. 4.Книги про город Ейск
Уголок уединения	нормализация и развитие эмоциональной сферы детей; предупредить непомерное возбуждение ребёнка, ведущее к утомлению его нервной системы	Цветные карандаши, бумага для рисования и рвания, попиты, шнуровка
Центр речевого развития	овладение речью как средством общения и культуры	Наборы магнитных букв, дидактические игры: лото «Азбука-математика», «Волшебные сказк"», мнемотаблицы, «Мама и малыш», «Логика», «Кто что делает?», «Буквоежка»,»Обобщение». «Развитие внимания», «Профессии».

### Календарно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ</b>			
1 неделя: 01.09.- 08.09.23 г.	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Выставка детских рисунков	1.09 - День знаний
2 неделя 11.09.- 15.09.23 г.	Азбука безопасности	Викторина «Поможем Незнайке узнать правила»	
3 неделя 18.09.- 22.09.23 г.	Детский сад	Целевая прогулка по детскому саду и прилегающей территории.	
4 неделя 25.09.- 29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Презентация на тему: «Мир живой природы»	27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников

<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
1 неделя 02.10.- 06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Дидактическая игра «Что можно приготовить из фруктов?»	01.10. - Международный день пожилых людей Международный день музыки
2 неделя 09.10.- 13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Дидактическая игра «Что можно приготовить из овощей?»	15.10.- День отца в России
3 неделя 16.10.- 20.10.23 г.	Мир профессий	КВН «Профессии»	
4 неделя 23.10.- 27.10.23 г.	Откуда хлеб пришел	Презентация «Хлеб – всему голова»	
<b>НОЯБРЬ – СЕМЬЯ</b>			
1 неделя 30.10.- 03.11.23 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</i> Моя Родина- Россия, все народы в ней - семья	Рассматривание фотографий родного города.	4.11.- День народного единства
2 неделя 06.11.- 10.11.23 г.	Моя дружная семья	Фотовыставка «Моя семья»	
3 неделя 13.11.- 17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты	Презентация «Инструменты»	
4 неделя 20.11.- 24.11.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель	Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»	26.11 - День матери в России
5 неделя 27.11-01.12. 23	Кто рядом живет (домашние животные и птицы)	Поделки из природного материала «Веселые животные»	30.11.- Всемирный день домашних животных
<b>ДЕКАБРЬ – КРАСОТА</b>			
1 неделя 04.12.- 08.12.23 г.	Зима. Зимние явления	Беседа и рассматривание иллюстраций с детьми на тему: «Зима. Зимние явления»	03.12. - День неизвестного солдата 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя 11.12.- 15.12.23 г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	
3 неделя 18.12.- 22.12.23 г.	Новый год у ворот	Выставка рисунков на тему: «Новогодние подарки»	
4 неделя 25.12.- 29.12.23 г.	Неделя творческих каникул	Изготовление новогодних открыток.	31.12.- Новый год
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
2 неделя 08.01.- 12.01.24 г.	Зимние забавы	Фотовыставка «Как мы развлекаемся зимой»	Рождественские колядки

3 неделя 15.01.- 19.01.24 г.	<b>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</b> Спорт- это здоровье	Презентация «Если хочешь быть здоров...»	15.01.-Международный день зимних видов спорта
4 неделя 22.01.- 26.01.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне	Презентация «Лечебные растения»	27.01.- День снятия блокады Ленинграда
5 неделя 29.01.- 02.02.24 г.	Продукты питания		
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
1 неделя 05.02.- 09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы	Викторина «Зимующие птицы»	08.02.- День российской науки
2 неделя 12.02.- 16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)	Выставка творчества «Народная игрушка»	
3 неделя 19.02.- 22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она	Наглядно-дидактическое пособие «Военные профессии»	23.02. – День защитника Отечества
4 неделя 26.02.- 01.03.24 г.	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Викторина «Правила дорожного движения»	08.02.- День российской науки
<b>МАРТ – ЧЕЛОВЕК</b>			
1 неделя 04.03.- 07.03.24 г.	Сказочки для мамочки к праздничному дню	Фотовыставка «Моя любимая мама»	8 марта – Международный женский день
2 неделя 11.03.- 15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы	Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»	11.03-17.03.- Масленица
3 неделя 18.03.- 22.03.24 г.	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей	Просмотр мультфильма «Военная тайна»	19.03.- День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя 25.03.- 29.03.24 г.	Как устроен человек	Презентация «Строение человека»	27.03.- Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ – ПРИРОДА</b>			
1 неделя 01.04.- 05.04.24 г.	Весеннее настроение	Конкурс чтецов «весна красна»	01.04.- Международный день птиц
2 неделя 08.04.- 12.04.24 г.	Земля в иллюминаторе. Космос	Выставка работ воспитанников и родителей (законных представителей): «Космос»	07.04.-Всемирный день здоровья 12.04.– День космонавтики
3 неделя 15.04.- 19.04.24 г.	Мир вокруг нас: дикие животные	Д/и «Кто где живет?»	
4 неделя	Земля - наш общий дом насекомые	Викторина «Насекомые»	

22.04.- 26.04.24 г.			
5 неделя 29.04.- 30.04.24 г.	Водные просторы. Обитатели водной стихии	Презентация «Подводный мир»	
<b>МАЙ – РОДИНА</b>			
2 неделя 06.05.- 08.05.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и опекунов</i> День Победы	Коллективная работа «Парад Победы»	5.05. – Пасха 9.05. – День Победы
3 неделя 13.05.- 17.05.24 г.	Мой город, мой край	Рассматривание папки «Безопасность»	
4 неделя 20.05.- 24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Презентация «Как изготавливается посуда»	
5 неделя 27.05.- 31.05.24 г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)	Презентация «Цветы»	

### Календарно-тематическое планирование на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>ИЮНЬ - ЖИЗНЬ</b>			
1 неделя 03.06.- 07.06.24 г.	Неделя русского языка	Просмотр мультфильма «Золотая рыбка»	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя 10.06.- 14.06.24 г.	Неделя безопасности	Просмотр презентации «Моя страна»	12.06.- День России
3 неделя 17.06.- 21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби	Презентация «22 июня»	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя 24.06.- 28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта	КВН «Если хочешь быть здоров закаляйся»	
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
1 неделя 01.07.- 05.07.24 г.	Неделя семьи	Стенгазета «Ро-машка семьи»	
2 неделя 08.07.- 12.07.24 г.	Неделя добрых дел	Фотовыставка «Как я дома помогаю»	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя 15.07.- 19.07.24 г.	Неделя улыбок	Мастерская Улыбок	20.07.- Международный день шахмат

4 неделя 22.07.- 26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты	Уборка участка и ве- ранды группа	
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
1 неделя 05.08.- 09.08.24 г.	Книжкина неделя	Викторина «Люби- мые сказки»	
2 неделя 12.08.- 16.08.24 г.	Яблочный спас	Конкурс чтецов «Яб- лочный спас»	12.08.- День физкультур- ника
3 неделя 19.08.- 23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Презентация «Сим- волика России»	19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государствен- ного флага РФ
4 неделя 26.08.- 30.08.24 г.	Неделя искусства	Выставка работ вос- питанников и роди- телей (законных представите-лей): «Наше творчество»	27.08.- День российского кино

### **Особенности организации образовательной деятельности.**

Модель не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса кроме занятий по музыкальной и двигательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой модели, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В подготовительной группе общеразвивающей направленности установлены три занятия по физической культуре (двигательной деятельности) и два занятия музыкальной деятельности (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей недели - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов). Занятия по физической культуре и музыкальной деятельности проводят специалисты в соответствии с сеткой занятий.

Предусмотрены по одному занятию в неделю:

- развитие речи;
- подготовка детей к обучению грамоте;

Предусмотрены по два занятия в неделю:

- математические представления;
- рисование;

Один раз в две недели чередуются занятия:

- лепка и аппликация.

Чередуются:

- ознакомление с окружающим миром;
- ознакомление с миром природы;

### **Сетка занятий)**

понедельник	9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность
вторник	15.40 – 16.10 Двигательная деятельность на воздухе
среда	15.40 – 16.10 Двигательная деятельность
четверг	9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность
пятница	15.40 – 16.10 Двигательная деятельность

### **Реализация рабочей программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предлагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Уклад группы

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Итоговые мероприятия по лексической теме планируются воспитателем в пятницу по итогам изучения лексической темы во второй половине дня.

Традиционные события, праздники, мероприятия проводятся специалистами ДООУ (музыкальный руководитель, учитель-логопед) совместно с воспитателями.

В нашей группе существуют традиции и ритуалы:

1. «Дружеские объятия» (по желанию детей)
2. Поздравления с Днем рождения ребенка (хоровод, пожелания от каждого ребенка)
3. Поздравления девочек с 8 Марта, а мальчиков – с 23 Февраля.
4. Поздравления мам с Днем Матери и 8 Марта, изготовление подарков.
5. Поздравления пап с 23 Февраля, изготовление подарков

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитания	Памятные даты/праздники	Воспитательные события	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>сентябрь</b>					
1.09.	Познавательное	День знаний	Праздник «День знаний»		
11.09.	Социальное	Неделя безопасности	Акция «Правила - знай!»		
27.09.	Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по детскому саду		
<b>октябрь</b>					

1.10.	Социальное	Международный день пожилых людей	Акция «Жизнь дана на добрые дела»		
4.10	Духовно-нравственное	Всемирный день животных	Фотовыставка «Мой питомец»		
14.10.	Духовно-нравственное, трудовое	Осенины	Праздник «Осень в гости к нам пришла»		
15.10	Социальное	День отца в России	Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии»		
<b>ноябрь</b>					
4.11.	Патриотическое	День народного единства	Проект «С чего начинается Родина?»		
20.11.	Социальное	Всемирный день ребенка	Тематический день «Права ребенка»		
26.11.	Социальное	День матери в России	Выставка творчества «Моей любимой маме»		
	Эстетическое		Праздник «День матери»		
30.11.	Познавательное	Всемирный день домашних животных	Проект «Домашние питомцы»		
	Эстетическое, духовно-нравственное		Проект «Домашние питомцы»		
<b>декабрь</b>					
03.12.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	День неизвестного солдата	Акция «Спасибо тебе, солдат!»		
09.12.	Патриотическое	День Героев Отечества	Проект «Герои Отечества»		
31.12.	Эстетическое эстетическое	Новый год	Выставка детско-родительского творчества «Новогодняя фантазия»		
			Новогодние утренники		
<b>январь</b>					
12.01.	Эстетическое	Рождественские колядки	Развлечение «Пришла коляда – открывай ворота»		



15.01.	Физическое и оздоровительное, познавательное	Международный день зимних видов спорта	Проект «Виды спорта»		
			Праздник «Веселые старты»		
27.01	Патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Виртуальная экскурсия «Цена Победы»		
<b>февраль</b>					
08.02.	Познавательное	День российской науки	«Я -исследователь» - день экспериментов и опытов		
23.02.	Физическое и оздоровительное, патриотическое	День защитника Отечества	Праздник «День защитника Отечества»		
	Трудовое		Изготовление подарков –сувениров для пап		
<b>март</b>					
8.03.	Эстетическое	Международный женский день	Праздник «Подарочки для мамочки»		
	Трудовое		Изготовление подарков-сувениров для мам		
11.03-17.03.	Эстетическое	Масленица	Развлечение «Веселится народ – масленица идет»		
19.03.	Познавательное	День рождения писателя К.И. Чуковского	Проект «Любимые сказки»		
27.03.	Познавательное, эстетическое	Всемирный день театра	Виртуальная экскурсия по театрам РФ		
	Эстетическое		Театрализованное представление для малышей		
<b>апрель</b>					
01.04.	Социальное	Международный день птиц	Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек)		
07.04.	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	День здоровья		

12.04.	Познавательное, патриотическое	День космонавтики	День космонавтики в детском саду		
<b>май</b>					
5.05.	Духовно-нравственное	Пасха	Встреча со священнослужителем		
	Трудовое		Выставка детско-родительского творчества «Пасха»		
	Эстетическое		Развлечение «Светлая Пасха»		
9.05	Духовно-нравственное, патриотическое	День Победы	Акция «Окна Победы»		
			Акция «Сад Памяти»		
			Праздник «День Победы»		
			Возложение цветов у вечного огня на площади Революции		
24.05	Познавательное	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия «История книгоиздания на Руси»		
	Трудовое		Выставка книжек-малышек, сделанных своими руками		
<b>июнь</b>					
1.06.	Эстетическое, социальное	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»		
			Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение»		
06.06.	Эстетическое, познавательное	День русского языка	Инсценировка сказок А.С. Пушкина		
12.06.	Патриотическое, трудовое	День России	Флэшмоб «Россия – это мы!»		
22.06.	Патриотическое, духовно-нравственное	День памяти и скорби	Минута молчания		
			Акция «Свеча памяти»		
<b>июль</b>					

08.07.	Духовно-нравственное, эстетическое	День семьи, любви и верности	Развлечение «День семьи, любви и верности»		
			Выставка рисунков «Символ семьи»		
			Встреча со священнослужителем		
20.07.	Познавательное	Международный день шахмат	Турнир «Знатоки шахмат»		
30.07.	Социальное	День дружбы	Акция «День друзей»		
<b>август</b>					
12.08.	Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Акция «Мое здоровье»		
			Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»		
19.08	Трудовое	Яблочный спас	Выставка детско-родительского творчества «Яблочный спас добро припас»		
	Духовно-нравственное		Встреча со священнослужителем		
	Духовно-нравственное, эстетическое		Развлечение «Яблочный Спас»		
22.08	Патриотическое	День государственного флага РФ	Акция «Мой флаг»		
27.08.	Патриотическое, эстетическое	День российского кино	Виртуальная экскурсия «Кино для детей»		
			Выставка рисунков «Мой любимый киногерой»		